



Sessione Docenti

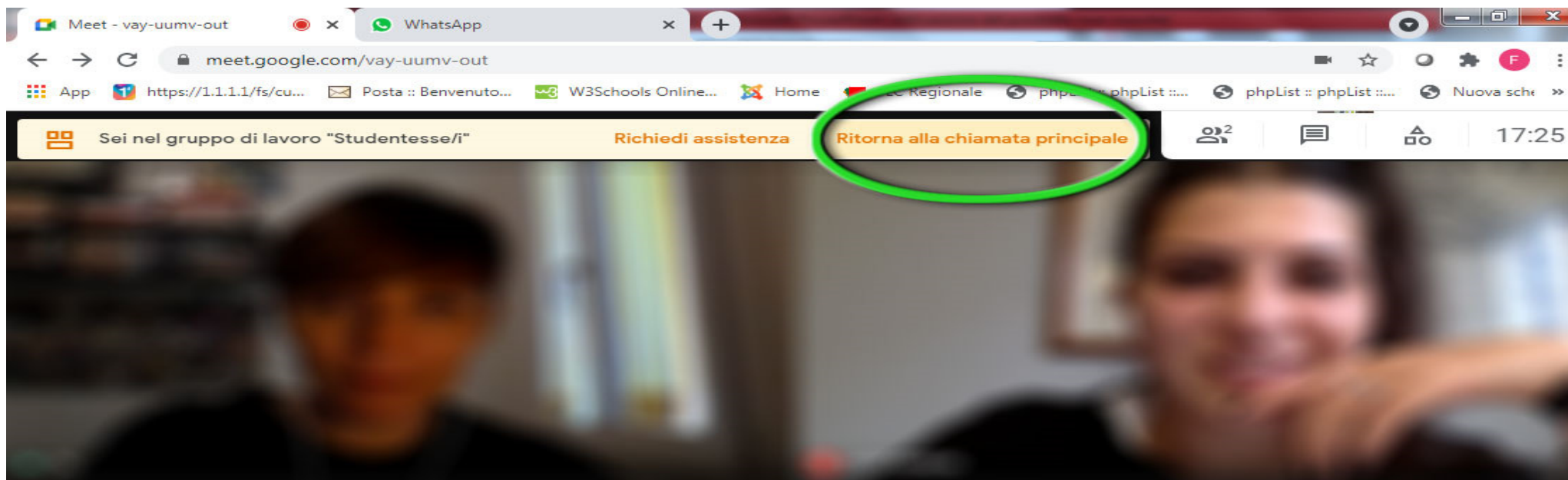
15 maggio 2021 – 1° Conferenza della Rete *Tenuta Futura*



TOSCANA

Benvenuto/a, questa è la SESSIONE DOCENTI.

Se non è la sessione alla quale ti sei iscritta/o, clicca su RITORNA ALLA CHIAMATA PRINCIPALE come indicato nell'immagine di seguito:



Le attività sono finanziate da Regione Toscana nell'ambito di Giovanisì, il progetto regionale per l'autonomia dei giovani

OBIETTIVO:

**valutare la «maturità» dell'Apprendimento
Servizio Solidale (ASS) all'interno dell'
Istituzione Scolastica**

CON QUALE STRUMENTO?

Una griglia frutto di un adattamento della *Rubrica per l'autovalutazione dell'istituzionalizzazione del Service Learning (SL)* elaborata da Andrew Furco*

*** Riferimenti: Andrew Furco (2008) *Institutionalising service-learning in higher education*, in Lorraine McIlrath, Iain Mac Labhrainn, *Higher Education and Civic Engagement: International Perspectives*, Ashgate.**

LE 5 DIMENSIONI DELLA RUBRICA

1. Filosofia e missione del SL
2. Coinvolgimento delle/dei docenti nello sviluppo e approfondimento del SL
3. Sostegno e coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nel SL
4. Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale
5. Appoggio istituzionale al SL

DIMENSIONE 1: FILOSOFIA E MISSIONE DEL SL (DOMANDA 1)

Un componente principale nell'istituzionalizzazione del SL è lo sviluppo di una definizione, a livello di tutta l'istituzione educativa, che dia significato e riconosca gli sforzi per la sua diffusione nella pratica educativa. La sua definizione più o meno ampia influisce su quali e quanti attori dell'istituzione partecipano alle attività e quali e quanti no; quali risorse economiche ed ulteriori apporti anche esterni possono essere ricercati; fino a che punto questo approccio pedagogico può essere fattore costitutivo della propria identità istituzionale.

DIMENSIONE 2: COINVOLGIMENTO DELLE/DEI DOCENTI NELLO SVILUPPO E APPROFONDIMENTO DEL SL (DOMANDA 3)

Uno dei fattori essenziali per istituzionalizzare lo sviluppo e approfondimento del SL nella scuola è il grado di coinvolgimento delle/dei docenti nell'implementazione e sostegno delle attività che lo caratterizzano (Bell, Furco, Ammon, Sorgen & Muller, 2000), andandone a indagare anche le ricadute a livello di metodologie didattiche, curriculum, organizzazione e configurazione degli ambienti di apprendimento.

DIMENSIONE 3: SOSTEGNO E COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI NEL SL (DOMANDA 4)

Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è quanto gli studenti e studentesse sono coscienti delle opportunità di partecipazione attiva nella scuola e come l'impegno è riconosciuto nel contesto del percorso di studio.

DIMENSIONE 4: PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE CON I PARTNER DELLA COMUNITA' LOCALE (DOMANDA 5)

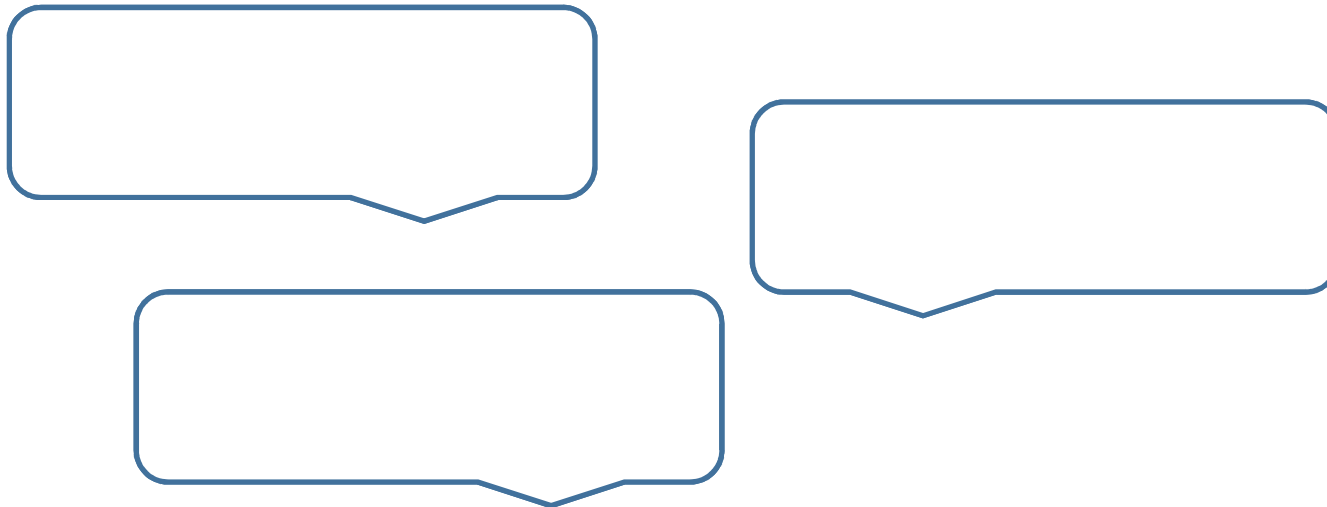
Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è la capacità della scuola di intessere relazioni di collaborazione con i partner della comunità locale (gruppi formali e informali, associazioni e organizzazioni sociali, enti pubblici) finalizzate anche all'implementazione condivisa dei percorsi di SL.

DIMENSIONE 5: APPOGGIO ISTITUZIONALE AL SL (DOMANDA 5)

L'istituzionalizzazione del SL richiede alla scuola la capacità di ottenere un sostanziale appoggio scientifico e finanziario in questo ambito

1) Qual è, se c'è, la definizione di ASS in uso nella vostra scuola? Come è declinata l'integrazione di questi percorsi con il PTOF?

www.menti.com - **4959 8173**

Three empty, blue-outlined speech bubble shapes are arranged in a triangular pattern, intended for a Menti quiz.



Sessione Docenti

15 maggio 2021 – 1° Conferenza della Rete Tenuta Futura



TOSCANA

2) Descrivete brevemente (circa 1 minuto) il progetto di ASS realizzato nell'ambito del progetto *Tenuta Futura*, indicando classe coinvolta, finalità, principale obiettivo di servizio e di apprendimento, insegnamenti coinvolti. Indicate quali elementi positivi e quali difficoltà avete riscontrato nell'organizzazione interdisciplinare. Oltre a questo percorso sono stati realizzati altri percorsi di ASS? Se sì a quando risalgono (anno scolastico)?

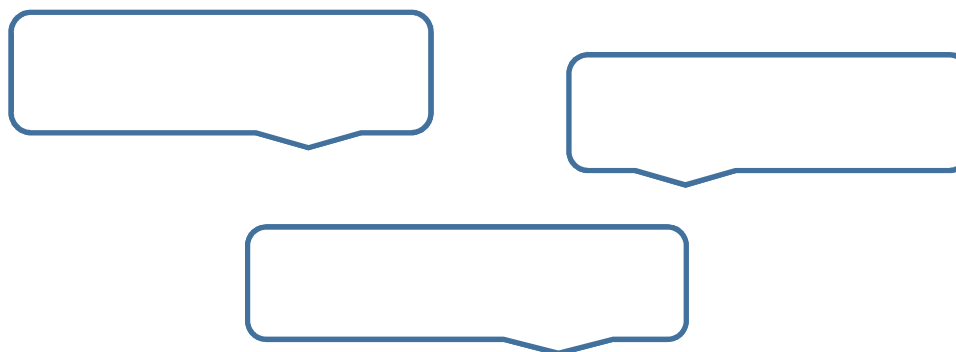
www.menti.com - 4959 8173



Le attività sono finanziate da Regione Toscana nell'ambito di Giovanisì, il progetto regionale per l'autonomia dei giovani

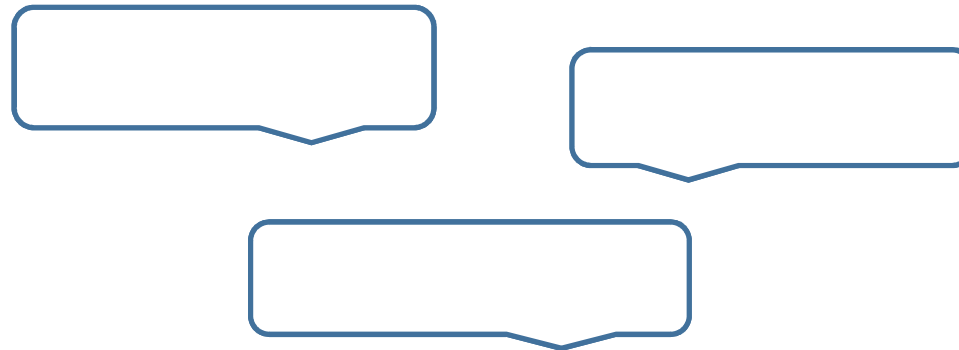
3) In Tenuta Futura o negli altri progetti realizzati quante/i sono le/i docenti che li hanno realizzati rispetto al totale del collegio? Quali vantaggi e/o quali ostacoli per il coinvolgimento delle/dei colleghe/i? Quali interazioni e ricadute avete riscontrato nell'organizzazione del curriculum partecipando a questo o a altri percorsi di ASS? Come avete organizzato/riorganizzato l'ambiente di apprendimento e le modalità di insegnamento anche in relazione agli/alle altri/e docenti?

www.menti.com - **2574 2654**

Three empty speech bubble shapes, each with a pointed bottom, arranged in a triangular pattern (two on top, one on the bottom) for a Menti quiz.

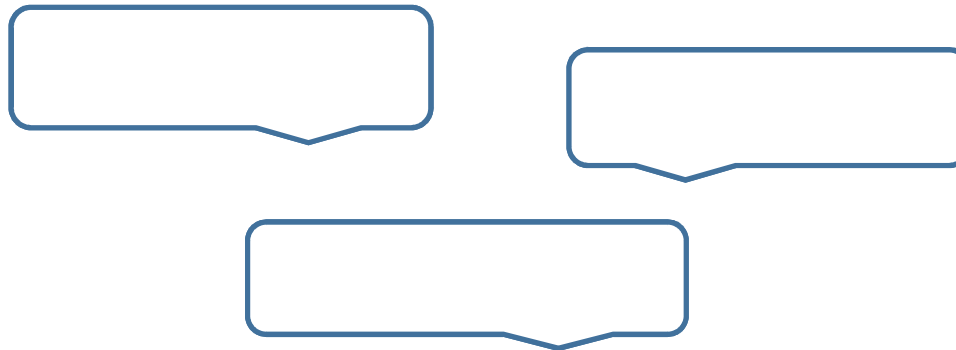
4) Quali effetti avete notato in termini di motivazione e incremento di autonomia e responsabilità da parte degli studenti e delle studentesse? Avete previsto la valutazione delle studentesse e degli studenti partecipanti? Se sì come?

www.menti.com - **2574 2654**

Three empty, blue-outlined speech bubble shapes are arranged in a triangular pattern, intended for participants to provide their answers to the question above.

5) Attraverso la partecipazione a questo o ad altri percorsi di ASS la vostra scuola è riuscita ad intessere e/o consolidare relazioni con la comunità locale? Se sì con quali soggetti e come? Nell'ambito dei progetti di ASS realizzati la vostra scuola ha ottenuto un appoggio scientifico e finanziario, se sì è stato utile e perché?

www.menti.com - **7213 1318**

Three empty speech bubble shapes, each with a tail pointing downwards, arranged in a triangular pattern. They are intended for participants to enter their answers to the question above.